



# *Розвиток пізнавальної активності учнів на уроках біології*

Опис досвіду роботи

Вчителя біології

Добропільської ЗОШ-інтернату

*Лях Тамари Іванівни*



*Усіма можливими способами  
треба запалювати в дітях  
палке бажання до знань і до  
учіння.*

*Я. А. Коменський*

# АКТУАЛЬНІСТЬ ДОСЛІДУ

- пошук оптимальних шляхів зацікавлення учнів навчанням;
- підвищення розумової діяльності школярів;
- вироблення вмінь практичного і творчого застосування здобутих знань.



# МЕТА РОБОТИ:

- Сформувати не суму знань, а потребу та вміння учнів організувати свою діяльність;
- Стимулювати навички до вибору й самостійного використання різних способів виконання завдань;
- Розвивати стійкий інтерес до пізнання, навчання;
- Створити оптимальні умови для навчального процесу з урахуванням індивідуальних особливостей та інтелектуального потенціалу учнів.

# ЕТАПИ РОБОТИ:

- I. Теоретичне обґрунтування вивчення методів і прийомів прогнозування.
- II. Практичне впровадження:
  - вивчення навчальних можливостей учнів;
  - включення учнів в активні форми роботи;
  - використання різних методів і засобів навчання;
  - створення атмосфери співробітництва, що сприяє свободі самовираження, творчості.



# ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ УЧНІВ

“Експрес-опитування”

«Біологічний диктант»

“Тестові завдання”



“Сніжний ком”

“Аукціон знань”

# ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 100% ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОЦІ

- Робота з додатковою літературою
- Індивідуальні форми роботи
- Групові форми роботи
- Навчання учня учнем
- Робота по карткам



# **ПІЗНАВАЛЬНІ ІГРИ ДАЮТЬ МОЖЛИВІСТЬ УЧНЯМ МАТИ:**

- **Позитивний вплив на вирішення творчих завдань;**
- **Емоційне задоволення від виконання завдань, подолання труднощів;**
- **Підвищення самоповаги дитини, її самооцінки**

# ДИДАКТИЧНІ ІГРИ:

“Ігри-вправи”

“Вікторини”

“Біологічне лото”

“Ігри-подорожі”

“Брейн-ринг”

“КВК”

# АКТУАЛІЗАЦІЯ ЗНАНЬ:

1. Самостійна робота з підручником, схемами, таблицями, муляжами, роздатковим матеріалом
2. Самостереження
3. Виготовлення тимчасових мікропрепаратів



# МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

- бесіди з елементами розповіді
- створення проблемної ситуації
- поступове заповнення таблиці
- розв'язання нестандартних завдань

# Узагальнення знань учнів

- словникова робота з новими термінами.
- виконання практичної, лабораторної роботи.

## Програмована робота

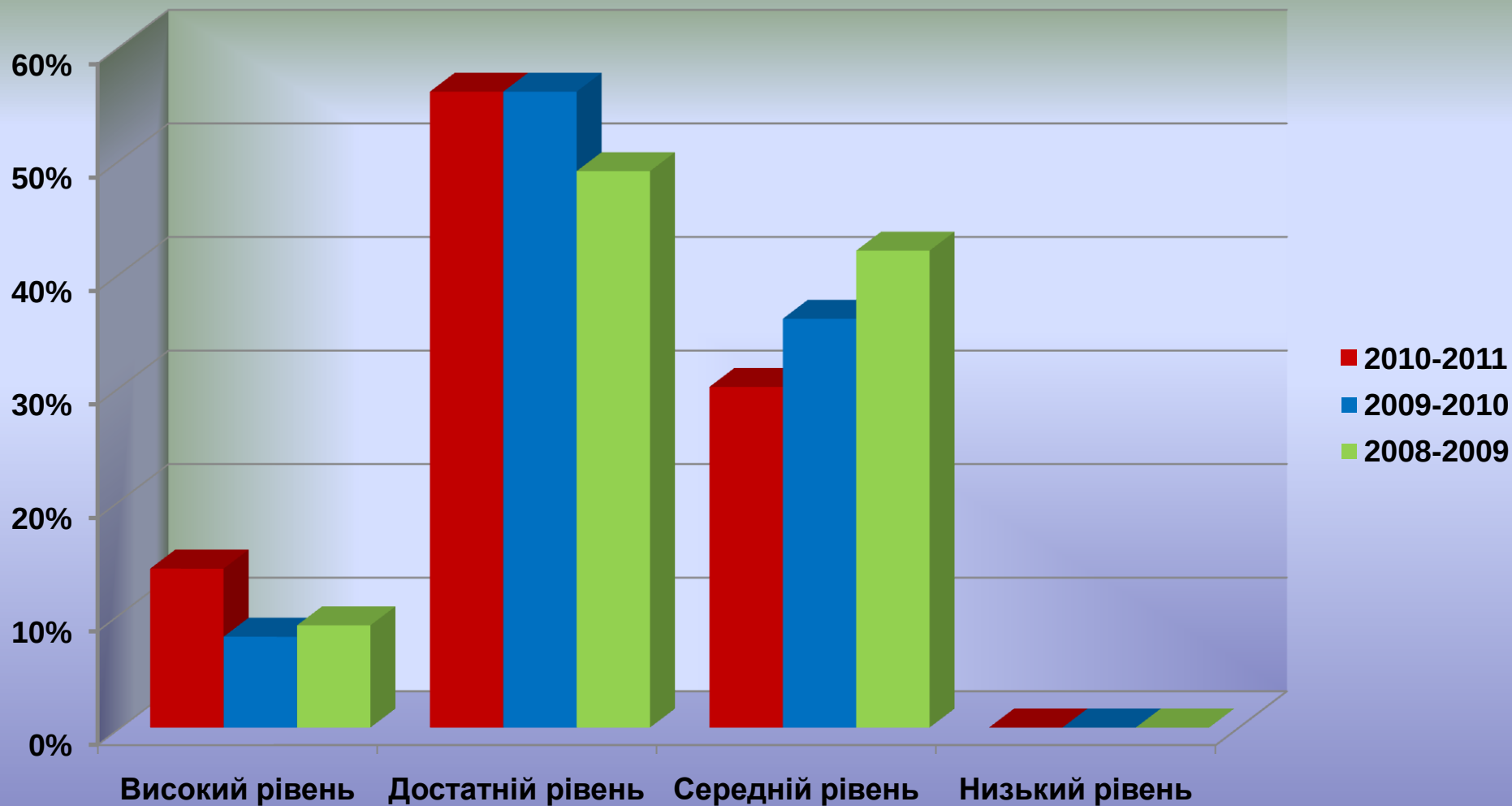
- закінчити фразу
- демонстрація досліду
- формування висновків на уроці

# ДОМАШНІ ЗАВДАННЯ

- Підготовка повідомлень
- Створення міні-проектів
- Робота над запитаннями до параграфа.

LEAVE

# Динаміка рівня досягнень учнів з біології



| Рік       | Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Низький рівень |
|-----------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| 2010-2011 | 14%            | 56%              | 30%             | 0%             |
| 2009-2010 | 8%             | 56%              | 36%             | 0%             |
| 2008-2009 | 9%             | 49%              | 42%             | 0%             |

# ПОЗАКЛАСНІ ЗАХОДИ

- поглиблюють знання учнів
- прищеплюють любов до предмету
- пропагандують здоровий спосіб життя



**НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА ТА ЕКСКУРСІЇ  
Є ДЖЕРЕЛОМ РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ УЧНІВ.  
Головна мета будь-якої екскурсії – навчитись бачити  
життя природи.**



# ВИСНОВКИ

Для активізації пізнавальної активності учнів на уроках біології варто використовувати різні прийоми, такі як:

- групові технології, які передбачають взаємне збагачення учнів у групі;
- організація сумісних дій, що веде до активізації навчально-пізнавальних процесів;
- розподілення початкових дій та операцій;
- комунікація, спілкування, обмін та взаєморозуміння;
- проведення нетрадиційних уроків і використання ігрових технологій.

**САМЕ ПРИ ДОТРИМАННІ ЦИХ УМОВ  
МОЖНА ДОСЯГТИ НАЙВИЩОЇ  
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ У НАВЧАННІ.**